

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3

Раздел1.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

* 1. [Цельизадачивоспитания 5](#_TOC_250013)
  2. Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности 6
  3. [Основныенаправлениявоспитания 8](#_TOC_250012)
  4. [Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности 9](#_TOC_250011)

Раздел2.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. модуль«БудущееРоссии» 10
  2. модуль«Ключевыемероприятиялагеря» 10
  3. [модуль«Отряднаяработа» 11](#_TOC_250010)
  4. модуль«Коллективно-творческоедело» 13
  5. модуль «Самоуправления» 13
  6. [модуль«Дополнительноеобразование» 14](#_TOC_250009)
  7. [модуль«Здоровыйобразжизни» 14](#_TOC_250008)
  8. [модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» 15](#_TOC_250007)
  9. [модуль«Профилактикаибезопасность» 16](#_TOC_250006)
  10. модуль«Работасвожатымии воспитателями» 17

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

* 1. [модуль«Работас родителями» 17](#_TOC_250005)
  2. [модуль«Внешкольныемероприятия» 17](#_TOC_250004)
  3. [модуль «Профориентация» 18](#_TOC_250003)
  4. [модуль«Детскоемедиапространство» 19](#_TOC_250002)
  5. [модуль«Цифроваясредавоспитания» 19](#_TOC_250001)
  6. модуль«Социальноепространство» 19

Раздел3.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. [Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности 20](#_TOC_250000)
  2. Анализвоспитательногопроцессаирезультатывоспитания 21

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарныйплан воспитательнойработылагеря 24

ВВЕДЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Содружество Орлят России» (далее – Программа) разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* КонституциейРоссийскойФедерацииот12.12.1993гсизменениями,одобреннымивходе голосования 01.07.2020г;
* Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 №304-ФЗ;
* Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* «СемейнымкодексомРоссийскойФедерации»от29.12.1995№223-ФЗ;
* Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основгосударственной политики Российской Федерации в области историческогопросвещения»
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

СогласноФедеральномузаконуот24июля1998г.№124-ФЗ «Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыхадетейиихоздоровления(далее –детскийлагерь)относятсяорганизации(независимо отихорганизационно-правовыхформ)сезонногоиликруглогодичногодействия,

стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневнымпребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогонаправления воспитания.

«Ключевые смыслы»системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – однакоманда». Особоевниманиевформировании личности ребенка, основего поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающаясредаформируетеговзгляды,убеждения,привычки.Важносоздавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятияипроектыдетскихобщественныхобъединений,заинтересованныхорганизаций (АНО«Россия–странавозможностей»,АНО«БольшаяПеремена»,Российскоеобщество

«Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении Программы в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детскоголагеря. Рабочая программа воспитания направлена наорганизацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цельизадачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий

судьбуОтечествакак свою личную, осознающий ответственность занастоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде1.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально – конгнитивной, эмоционально – оценочной,деятельностно – практическойсоставляющихразвития личности:

* + - усвоениезнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
    - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
  1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности** Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и системно – деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:
     + принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
     + принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

1Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации,ст.2,п.2

* + - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
    - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
    - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
    - принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
    - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурныйконтекст.

Воспитывающаясреда –этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* + - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

* + - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».

# Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - гражданское воспитание, формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знаниеи уважениеправ, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
    - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
    - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
    - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
    - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
    - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
    - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
    - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
    - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
    - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
    - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
    - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
    - обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
    - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированностьребенкаотпривычногосоциальногоокружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками»прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»** направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

* + - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей, 6 июня - день русского языка,12 июня - День России,22 июня - День памяти и скорби
    - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
    - Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.
    - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
    - Формированиемежкультурныхкомпетенций.

# Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* + - Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены (программы);
    - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Переченьдополняетсяиактуализируется ежегодновсоответствииспамятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациямигосударственныхоргановисполнительнойвластивсфере

образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событийнасезон, составленный с учетомперечисленных документов.

* + - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
    - тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали;
    - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей).

# Модуль«Отряднаяработа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; (для данной смены 16 дней)
    - Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылиранеезнакомы.
    - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности
    - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
    - Завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* + - планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
    - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
    - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
    - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
    - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
    - формированиеисплочениеотряда(временногодетскогоколлектив)черезигры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодовразвития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
    - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно гигиенических требований;
    - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
    - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
    - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
    - поддержкадетских инициативидетского самоуправления;
    - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективноготворческогоделаобогащаетличностьопределеннымвидомобщественного ценного опыта.

# Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстведетей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельностивременных ипостоянных органов. К временныморганамсамоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всехсторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

# Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвпришкольномлагереявляетсяоднимизосновных видов деятельности и реализуется через:

* + - программупрофильнойтематическойсмены(Трек«орленок-мастер»);
    - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены в условиях пришкольного лагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная;естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопредполагает:

* + - потенциаладополнительногообразования-приобретениеновыхзнаний,умений,навыковвпривлекательной,отличнойотучебнойдеятельности,форме;
    - развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
    - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

# Модуль«Здоровыйобраз жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,включает:

* + - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
    - спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
    - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическая средадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждаетстрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для детей (игровые);
    - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
    - оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
    - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
    - звуковое пространствов детском лагере – аудио сопровождение (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
    - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственногосодержания, поздравления, афиши и т.п.;
    - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль«Профилактикаи безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятнымфакторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;
    - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
    - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению– познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Модуль«Работас вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

# Модуль«Работас родителями»

Работасродителямивпришкольномлагеренакраткосрочнойсмене(илизаконными представителями) осуществляется на индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
    - индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

# Модуль«Внешкольныемероприятия»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительнои

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в парк «ОДОРА», в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьребенкак выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - организация на базе пришкольного лагеря профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации игде ребята

могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

* + - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,участие в мастер классах, посещение открытых занятий.

# Модуль«Детскоемедиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуется врамках следующих видов и форм деятельности:

* + - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету и телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
    - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
    - участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетскихмедиа.

# Модуль«Цифроваясреда воспитания»

Модуль является вспомогательным по важности и значимости воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифроваясредавоспитанияпредполагает следующее:

* + - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
    - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционнымирелигиозными

организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализациямодуляпредусматривает:

* + - воспитательногопотенциаласоциальногопартнерства - участиепредставителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
    - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюденииусловий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценныезначимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаютсяусловия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности;
    - многопрофильность;
    - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
    - опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;
    - опыт жизнедеятельности и общения в коллективахвысокогоуровняразвития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основныехарактеристикиуклададетскоголагеря:

* + - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
    - местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
    - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
    - наличиесоциальныхпартнеров;
    - особенностидетскоголагеря,определяющие«уникальность»лагеря;
    - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
    - кадровоеобеспечениевоспитательнойдеятельности.

Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогическогосопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждуюсменусцелью

выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Целевыеориентиры-

* + - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
    - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияктрадиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценитьи понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
    - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы пришкольноголагеря«ОрлятаРоссии–2025»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 02.06.2025  Понедельник | **Деньдетскогосамоуправления**  Торжественная церемония подъёма флага РФ. Линейка торжественная. Старт смены.  Минутка здоровья «Мой рост и вес». Инструктажи безопасности.  ЗнакомствоипредставлениеРДДМ.  Викторина по сказкам  «Деньзащитыдетей»-развлекательная программа |
| 03.06.2025  Вторник | **Ярмарка идей**  Минутказдоровья«О пользе и вреде солнца».  Деньзнакомств(игры,тренинги).Выборыактивалагернойсмены, распределение обязанностей.  Работа в Точке роста.  Выставка рисунков «Робот из будущего».  Игры на свежем воздухе. |
| 04.06.2025  Среда | **День безопасности**  Минутказдоровья«Берегитеглаза» Оформление отрядного уголка.  Минутка безопасности «Подозрительный предмет».  Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов».  Конкурс рисунков «здоровый мир-здоровый Я» |
| 05.06.2025  Четверг | **День эколога**  МинутказдоровьяОсанка -основа красивой походки».  Мастер -класс «Наука на природе».  Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу».  Опыт «Посадка фасоли» (гидропоника)  Мастер класс «Из отходов -в доходы». |
| 06.06.2025  Пятница | **Деньрусского языка**  Минутказдоровья«Витаминымоидрузья» Представление отрядных уголков  Деньрусскогоязыка–Пушкинскийдень.Игра-викторинапо произведениям А.С. Пушкина.  Викторина по сказкам Пушкина |
| 07.06.2025  Суббота | **День безопасности**  Минутказдоровья«Глаза- твои главные помощники»  Викторина«Правилаповеденияприугрозетеррористическогоакта»  Знакомство с профессией библиотекаря.  Просмотр мультфильмов.  Игры на свежем воздухе |
| 09.06.2025  Понедельник | **День культуры**  Торжественнаяцеремонияподъемафлага РФ. Минутка здоровья «Полезные питания»  Выставка рисунков ко Дню России.  Конкурс стихов и песен о России.  Символы России. |
| 10.06.2025  Вторник | **Деньздоровьяи спорта**  Минутказдоровья«Витамины на грядке»  Квест игра «Моя Россия».  Минутка безопасности «Спички-детям не игрушка»  Отрядные дела о героях отечественного спорта  Спортивныемежотрядныесостязания«Выше,сильнее,быстрее»  Участие в акции «Окна России» |
| 11.06.2025  Среда | **День России**  Торжественнаялинейка.  Минутказдоровья«Закаливаниевоздухом»  Изготовление открыток, сувениров на день России.  Участие в акции «Окна России»  Концерт «Тебе моя Россия» |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.06.2025  Понедельник | **День игр** ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка  Минутка здоровья «Гигиена полости рта».  Мероприятие по ПДД.  Игра «Фанты»  Игры на свежем воздухе. |
| 17.06.2025  Вторник | **День Нептуна**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».  Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»  Профилактическаябеседа«Сумейсказатьнет»  Футбольныйтурнирмеждуотрядами |
| 18.06.2025  Среда | **День семьи**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Минутказдоровья«Чистыеруки»  Литературно-игровойчас«Семьямоянадеждаиопора» Рисунок «Семейное древо»  Акция«Письмосолдату» |
| 19.06.2025  Четверг | **Деньпамятиискорби**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Минутказдоровья «Витаминывокругнас»  Конкурс рисунков «Здоровые дети-сильная нация».  Мероприятие ко Дню памяти скорби «Этих дней не забыть никогда…»  Подвижные игры |
| 20.06.2025  Пятница | **Деньдобровольца**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Минутказдоровья«Здороваяеда–красивыеволосы»  Акция"Дерево наших добрых и полезных дел"  Время добрых дел. Помощь в уборке школы, на пришкольном участке, пожилым людям.  Игры на свежем воздухе. |
| 21.06.2025  Суббота | **Деньмузыки**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка  Минутка безопасности « Службы доверия»  Музыкальная викторина.  Игра «Угадай мелодию»  Игры на свежем воздухе |
| 23.06.2025  Понедельник | **ДеньОрлят России.**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка  Минутказдоровья«Безопасное лето»  Кружковая работа  Просмотр мультфильма «Орленок».  Мастер класс «Летая между облаками»  Игры на свежем воздухе. |
| 24.06.2025  Вторник | **Деньоткрытиятайнвеликойстраны**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка  Минутказдоровья«Нет вредным привычкам!». Тематический час «Открываем Россию».  Праздничнаятанцевальнаяпрограмма«Вкругудрузей».  Изучаем традиции народов России». Изготовление символов,  сувениров народов России. .  Игры на свежем воздухе. |
| 25.06.2025  Среда | **День рекордов**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка  Минуткабезопасности«Безопасностьнаводоемах» Большая командная игра «ФизкультУРА!»  Игра «самые меткие!».  Игра «Самый быстрый».  Олимпийские чемпионы России.  Игры на свежем воздухе. |
| 26.06.2025  Четверг | **Деньнациональнойкухни**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка.  Минуткабезопасности«Правиладвиженияпешеходоввовремя прогулки»  Настольная игра«Экспедициявкусов»  Игра по станциям «Главные слова »  по теме «Национальная кухня народов России».  Игры на свежем воздухе. |
| 27.06.2025  Пятница | **День народных ремесел**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка.  Минутказдоровья«Здоровая кожа»  Мастер-классы «Умелые ручки»  Играпостанциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!» Кино-просмотр«Мастера на все руки» |
| 28.06.2025 | **Прощай лагерь!**  ТоржественнаяцеремонияподъемафлагаРФ.  Музыкальная зарядка.  Конкурс рисунков «Лучший день в лагере»  Занятия по интересам.  Концерт (представление творческих номеров учащихся).  Торжественная линейка «Закрытие лагеря» |

|  |  |
| --- | --- |
| 28.06.2025  Суббота | **Подведениеитоговлагернойсмены**  Тожественная линейка, спуск флага РФ Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» Концертнаяпрограмма«Досвиданиялагерь»  Дискотека,обменвпечатлениями,общиефотона память |