Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосултангуловская средняя общеобразовательная школа»

Асекеевского района Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Новосултангуловская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вафина Э.Х.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания**

**«Солнышко»**

Составила:

Шаймарданова Р.А.

заместитель директора по ВР

2025 г.

**Программа деятельности осеннего лагеря дневного пребывания**

**«Солнышко»**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». |
| 2 | **Цель программы** | Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, творческого и интеллектуального развития. |
| 3 | **Направление деятельности** | Физическое, духовное, патриотическое развитие  детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | **Краткое содержание программы** | Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в детском коллективе и представляет собой одну смену. В течение смены с детьми проводятся различные тематические и спортивные мероприятия по плану. |
| 5 | **Муниципальное общеобразовательное учреждение,**  **представившая**  **программу** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосултангуловская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области |
| 6 | **Адрес, телефон** | 461704 Оренбургская область, Асекеевский район, с. Новосултангулово, ул. Школьная, 6  8 (35351) 24 7 07 |
| 7 | **Место реализации** | Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей, расположенный в МБОУ «Новосултангуловская СОШ» |
| 8 | **Условия участия в программе** | Заявления родителей участников программы |
| 9 | **Общее количество участников**  **(в том числе детей)** | 40 учащихся  1 воспитатель  1 руководитель по физической культуре  1 вожатый  1 начальник лагеря |
| 8 | **Количество, возраст обучающихся** | 40 учеников от 7 до11лет |
| 9 | **Сроки проведения,**  **Количество смен** | С 02.06.2025 по 28.06.2025, 1 смена |

**Пояснительная записка**

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность участников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период осенних каникул. Продолжительность смены 21 календарных дней. Рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Программа предусматривает деление детей на 2 отряда по 20 человек в каждом. К каждому отряду прикреплено по 1 воспитателя (из числа педагогов образовательного учреждения).

Летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период осенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа так же способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания,

игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Привлекая всех детей к выполнению программы, мы стремимся к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления, так как программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений [дополнительного образования](https://www.google.com/url?q=https%3A//pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/&sa=D&ust=1591955894571000): художественно-творческого, спортивно- оздоровительного, духовно-нравственного, способствующие физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру.

Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение, и взаимовыручку. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, коллективно- творческие дела, мастерские творчества и мн. др.

Цели и задачи программы

***Цель*** - Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, творческого и интеллектуального развития.

***Задачи:***

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально – волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегртивно – гуманитарного подхода**

Это принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**Временный характер детского объединения**

**Разнообразная деятельность –** насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В осеннем пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким –либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно- ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Природно** – **климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно – климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

* **Нормативно – правовые условия:**

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Инструкции и журнал инструктажей по технике безопасности и профилактике детского травматизма, предупреждению случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Приказ об открытии лагеря МБОУ «Новосултангуловская СОШ»

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания

- План – сетка работы лагеря

- Воспитательная программа лагеря

- Должностные инструкции лагеря

- Журнал учета явки воспитанников лагеря

- Заявления от родителей

* **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**Временный характер детского объединения**

**Разнообразная деятельность –** насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В осеннем пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким –либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно- ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно – климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

* **Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана:

- проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективно – творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

* **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО работника** | **Должность в школе** | **Должность в лагере** |
| **1** | Шаймарданова Р.А. | Заместитель директора по ВР | Начальник лагеря |
| **2** | Давлятова Р.Я. | Учитель начальных классов | Воспитатель |
| **3** | Акчулпанова М.М. | Учитель родного и русского языков | Вожатый |
| **4** | Рамазанова А.М. | Учитель физической культуры | Руководитель по физической культуре |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно – печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводиться и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов России.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Виды и направления деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

* + Физкультурно –оздоровительное направление
  + Познавательное направление
  + Досуговое направление
  + Трудовое направление
  + Художественно- творческое напраление
  + Патриотическое направление

Физкультурно–оздоровительное направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивные игры в спортзале * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»). * Беседы, лекции «Моё здоровье» * Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ | Социально – активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно – нравственными качествами |

Познавательное направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Экскурсии, походы; * Беседы, лекции «Территория безопасности» * Викторины, ребусы, кроссворды * Игры на логическое мышление | Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Художественно–творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно -эстетического вкуса, способности самостоятельно   оценивать произведения искусства, свой труд.   * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»); * Конкурсные программы; * Творческие конкурсы; * Игровые, творческие, программы; * Концерты. | Развитое чувство прекрасного.  Умение найти себя в творчестве.  Массовое участие в культурном досуге. |

Творческая деятельность –это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления

духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере

является развитие креативности детей и подростков.

Досуговое направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. * Тематические сборы и линейки. | Личность, творчески проводящая свободное время |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Трудовое направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности; * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; * Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) * Общественно значимый труд. | Личность, способная к свободному созидательному труду. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Интеллектуальные конкурсы; * Подвижные народные игры; * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья» | Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально – значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 день «День русского языка»*** | ***2 день «Ярмарка идей»*** | ***3 день «Экологический день»*** |
| 1.Торжественная линейка «Открытие лагеря» | 1. Построение. Прослушивание гимна России. | 1. Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2. Экскурсия по лагерю. | 2. Зарядка | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Минутка безопасности  «Внимание! Подозрительный предмет» |
| 3. Принятие норм и правил поведения.  Инструктаж по ТБ | 3. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 3. Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах) |
| 4. Зарядка | 4. Работа в точке роста «Роботы» | 4. Мастер-класс «Наука на природе» |
| 5. Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 5. Выставка рисунков «Робот Будущего» | 5.Конкурс плакатов «Берегите природу» |
| 6. Викторина по сказкам А.С Пушкина | 6. Игры на свежем воздухе | 6. Игра «Веселые фанты» |
| 7. Флешмоб «Русский народный танец» | 7.Дискотека | 7.Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. |
| 8. Игры на свежем воздухе |  | 8. Игры на свежем воздухе |
| ***4 день «День безопасности»*** | ***5 день «День улыбок»*** | ***6 день ««Мульти - пультия»- чудная страна!***  ***»*** |
| 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2.Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при  солнечном ожоге» | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела» | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» |
| 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»  Конкурс плакатов «Здоровый мир  – Здоровый Я» | 4. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении  спортивных мероприятий» Минутка безопасности «Правила поведения при проведении  спортивных мероприятий» | 3.Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник. |
| 4. Кинотека «Песня ветра», «Музыка внутри» | 5. Мастер-класс «Из отходов – в доходы» | 4. Просмотр мультфильмов. |
| 5. Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 6. Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка». | 5.Игры на свежем воздухе |
| 6. Спортивное состязание «Школа выживания» | 7. Игры на свежем воздухе | 6.Дискотека |
|  |  |  |
| ***7 день «День России»*** | ***8 день «День юмора»*** | ***9 день «День науки»*** |
| 1.Торжественная линейка День России | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2.Зарядка. Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Витамины на грядке» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Полезные продукты питания» |
| 3. Конкурс стихов и песен о России | 3. Квест игра «Моя Россия» | 3. Работа в точке Роста. Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» |
| 4. Флешмоб «Россия» | 4.Игра «Веселые фанты» | 4. Игра «Умники и умницы» |
| 5. Рисование на тему «Моя малая Родина» | 5.Игры на свежем воздухе | 5. Игры на свежем воздухе. |
| 6. Игры на свежем воздухе. | 6. Конкурс рисунков на лице «Нарисуй улыбку» | 6.Дискотека |
|  |  |  |
| ***10 день «День игр»*** | ***11 день «День Нептуна»*** | ***12 день «День талантов»*** |
| 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2.Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 2.Зарядка. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 2.Музыкальная зарядка. |
| 3.Игра «Дартс» | 3. Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 3. Просмотр фильма |
| 4.Художественная мастерская «Построй и раскрась дом!» | 4. Мероприятие «День Нептуна»( обливание водой) | 4.Игра «Веселые фанты» |
| 4.Игры на свежем воздухе | 5.Дискотека | 5.Творческая мастерская «Лепка из пластилина» |
| 5.Музыкальная гимнастика |  | 6. Детское караоке |
| 6.Экскурсия на природу. |  | 7.Игры на свежем воздухе |
|  |  |  |
| ***13 день «День ЮИД»*** | ***14 день «День спорта»*** | ***15 день «День Боди-арт»*** |
| 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2.Музыкальная зарядка. Минутка безопасности «Игра – это я, это я, это все мои друзья» | 2.Музыкальная зарядка. Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 2.Музыкальная зарядка. |
| 3. Конкурс «Каким я вижу дорожный знак». | 3. Знакомство с профессией Кинолог | 3. День «Боди-арт»  Творческая мастерская |
| 4. Викторина «Запрещается – разрешается». | 5. Веселые старты «А у нас спортивный час» | 4. Акция «Поделись улыбкою своей» |
| 5.Игры на свежем воздухе. | 6. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 5. Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» |
|  | 7.Дискотека | 6. Конкурс «Самый нелепый костюм» |
|  |  | 7.Игры на свежем воздухе |
|  |  |  |
| ***16 день «День Орлят России»*** | ***17 день «День памяти и скорби»*** | ***18 день «День рекордов»*** |
| 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2.Музыкальная зарядка. Минутка здоровья «Безопасное лето»  Просмотр мультфильма «Орленок». | 2. Зарядка. | 2. Музыкальная зарядка. |
| 3. Мастер-класс «Летая между облаками» | 3.Конкурс рисунков «Здоровые дети  – Сильная нация» | 3.Игра «Самый меткий» |
| 4. Программа «Мисс и мистер лагеря» | 4.Возложение цветов к Вечному огню | 4.Игра «Самый быстрый» |
| 5. Игры на свежем воздухе | 5.Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 5. Фильмотека «Редкий вид»  Стенд «Олимпийские чемпионы «России» |
| 6.Дискотека | 6.Игры на свежем воздухе. | 6.Дискотека |
|  |  |  |
| ***19 день «День музыки»*** | ***20 день «День добровольца»*** | ***21 день «Прощай, Лагерь!»*** |
| 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. | 1.Построение. Прослушивание гимна России. |
| 2. Музыкальная зарядка. | 2. Музыкальная зарядка. | 2. Музыкальная зарядка |
| 3. Музыкальная викторина.  Игра «Угадай мелодию» | 3. Дерево «Наши добрые и полезные дела». | 3. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» |
| 4.Игра «Мемограм» | 4.Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. | 4.Занятия по интересам |
| 5.Игры на свежем воздухе | 5.Игры на свежем воздухе | 5. Концерт (представление творческих номеров учащихся). |
| 6.Дискотека | 6. Интерактивные игры | 6.Торжетственная линейка «Закрытие лагеря»  Дискотека |

**Кружковая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Наименование кружка** | **Направление** | **Руководитель кружка** |
| Вт - пт | Территория здоровья | Спортивно - оздоровительное | Рамазанова А.М. |
| Пн-сб | Мастера волшебной краски | Художественно - эстетичсекое | Давлятова Р.Я. |