

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Совет школы | -обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него.-разрабатывает и принимает локальные акты, имеющие отношение к деятельности всех участников образовательного процесса.-контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса.-координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.Принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора или вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом и договором между школой и учредителем. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Попечительский совет | -содействует привлечению финансовых и иных ресурсов для обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения.-принимает меры по укреплению связей с предприятиями и организациями города.-содействует педагогическому коллективу в организации массовой, спортивно-оздоровительной работы с учащимися. |
| Родительский комитет | - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.- обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию комитета.- осуществляет мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах.- осуществляет контроль за целевым использованием финансовых и материальных ресурсов.- осуществляет контроль за питанием. |
|  |  |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы все педагоги МБОУ Новосултангуловская СОШ задействованы в межшкольных и районных методических объединениях.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Ученическое самоуправление.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ Новосултангуловская СОШ реализовала Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года).

Утверждалась педагогическим советом школы совместно с советником директора по воспитательной работе, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), психологом; реализовалась в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

# Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

# вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать ихвоспитательные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

# инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

1. деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

# организовывать для школьников экскурсии, экспедиции ,походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

1. организовывать профориентационную работу со школьниками;

# организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

# организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений школьников, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам: алкоголизму, курению, наркомании, наркотикам и другим видам зависимостей;

**Качество проводимых общешкольных ключевых дел**.

 Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

 Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Для реализации **модуля «Общешкольные ключевые дела»** разработан календарный план воспитательных событий. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» мероприятие День здоровья, «Школа – территория безопасности»,конкурс рисунков на асфальте, «Пусть всегда будет солнце», Праздник «Осенний бал», праздник Осени», конкурс «Мои права», «Мы – граждане России», ко Дню конституции, новогодние утренники «Новогодняя сказка», акция «Новогодние окна»,день солидарности в борьбе с терроризмом,конкурс рисунков и поделок по ППБ, спортивное мероприятие «Юные защитники Отечества», игровая программа «Зимние именинники», праздничный концерт ко Дню 8 Марта «Милые женщины», школьный конкурс рисунков и поделок «Я и космос», акция «Чистый двор», акция «Весенняя неделя добра», акция Открытка ветерану», акция «Дерево добрых дел», конкурсы чтецов, акции «Наша планета, наше здоровье». Торжественная линейка, посвященная празднику 9 Мая,акция «Окна Победы»,торжественное мероприятие «Последний звонок»,выпускной бал,международный день пожилых людей, международный день школьных библиотек,день народного единства,день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,день начала Нюрнбергского процесса, день Государственного герба Российской Федерации, день неизвестного солдата, день добровольца (волонтера) в России, международный день художника, международный день музыки, праздник «День отца в России», книжная выставка «Все начинается с семьи», Конкурс рисунков «Я и моя семья», акция «Читающая семья», спортивный общешкольный семейный праздник «Папа, мама и я -спортивная семья», акция «Традиции моей семьи», акция «Тепло солдату», «Письмо солдату», акция «Окопные свечи», акция «Обереги для участников СВО», акция «Своих не бросаем», встречи с участниками СВО.

Модуль: Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыезаранеепланировались,готовились,проводили ианализировали совместно с классными руководителями, членами ученического самоуправления, советником директора по воспитательной работе,психологом.

Районныйтурнирповолейболу, Живая Классика. Конкурс юных чтецов, Акция «Бессмертный полк»,«Окно Победы»,«Вальс Победы», «Письма Солдату». Общесельское мероприятие, в котором школа принимаетнепосредственное участие. *Дниздоровья*Экологические субботники. Предметные недели. Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), Общешкольные линейки с вручением Похвальных листов и грамот за успехи в учёбе,благодарственныхписемиграмотзаучастиевконкурсах,олимпиадах,спортивныхсоревнованиях, Всероссийских проектахиобщественныхакциях;

Военно-патриотическая игра «Зарница». Сплочение коллектива, воспитание у молодогопоколениядухапатриотизма.

На уровне классов:

Выбирали и делегировали представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

**Модуль «Классное руководство»** особенно значимо в школе. Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель,психолог, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Они несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности учащихся. Организуют систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создают условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе функционировал МО классных руководителей.В практику классного руководства вводили новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

**Модуль «Внеурочной деятельности**» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования и осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Занятия носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Занятия дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В школе работают кружки по направлениям:

1. Информационно- просветительское
2. Познавательное
3. Социальное творчество

Спортивно-оздоровительное

1. Социальное

 Внеурочная деятельность

Занятия , направленные на**развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью- «Разговоры о важном»;**

1.Занятия по формированию функциональной грамотности - «Основы функциональной грамотности»;

2.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Россия- мои горизонты»;

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Мое Оренбуржье»;

 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - «Быстрее, выше, сильнее»

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - «Волонтёры», «Юнармия», «Тамчы» (тат театр) .

Руководители кружков оформляли выставки детских работ в классах, отправляли детские работы на конкурсы различного уровня.

На базе нашей школы был создан школьный спортивный клуб. Программа школьного спортивного клуба является Подпрограммой программы школы «Здоровье», которая рассмотрена на педагогическом совете.Утверждена приказом директора ОО Вафиной Э.Х.

**Цель ШСК:** формирование интересов учащихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития учащихся

Создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно- массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

**Задачи:**

* Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
* Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
* Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
* Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
* Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
* Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.

Успешная работа ШСК дала возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Модуль «Школьный урок» реализовали посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражали воспитательную составляющую каждого урока. Также были организованы музейные уроки.

Модуль «Самоуправление» реализовали с акцентом на Совет ученического самоуправления, который включает обучающихся 6-9 классов. Возрастной критерий комплектования Совета продиктован возрастными возможностями учеников. Внутри Совета обучающиеся приобретают организаторские навыки, учатся быть ответственными. Рабочая комиссия, в которых работали ребята, следили за порядком в школе, дисциплиной, состоянием книг и школьного имущества, внешним видом учащихся и на общешкольных линейках отчитывались о проделанной работе.

В школе существует отряд волонтеров »Твори добро».Руководителем движения  является  вожатая Зиннатуллина А.И..

В состав волонтерской группы входит 27 обучающихся  8-11 классов.

В течение года ребята приняли активное участие в подготовке и проведении  мероприятий.

Были проведены: мероприятия посвященные Дню победы, встречи с пожилыми людьми , встреча с участниками СВО. Участвовали в акции» Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Окно победы», «Милосердие», «Спешите делать добро», «Посылка воину», «Письмо солдату»..

Не забываем мы и ветеранов педагогического труда, поздравляем их с праздниками, приглашаем на торжественные мероприятия и классные часы  в школу. Оказываем посильную помощь по хозяйству, в уборке огородов и мелком ремонте дома.

 Проводили  акции в помощь детям. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья»; по ПДД «Азбука дорог». Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы очень много  проведенных мероприятий.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе - сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Модуль «Социальное пространство и профориентация».

 В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. Были проведены классные часы профориентационного направления с участием местного предпринимателя ХаировойГ.Р.,Сунгатуллиной Д.Ю., государственными инспекторами БДД ОГИБД Отделение МВД России по Асекеевскому району старшими лейтенантами Шариповым Р.З. и Замановым И.Н., инспектором по делам несовершеннолетнихШариповой Л.Ш.В 9 классе проводились занятия с психологом и классным руководителем способствующие самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Модуль « Детские общественные объединения».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями в МБОУ Новосултангуловская СОШ занимается Сатардинова Р.Ш. с сентября 2022 уч.г.;

ДОО- первичное отделение Движения первых

Создан штаб воспитательной работы.

Советник по воспитанию принимает участие и презентуют Всероссийские проекты в рамках Навигаторы детства.

Учащиеся активно принимают участие в проектах Навигаторы детства и ДЕД через привлечение родителей. Ежемесячно принимали участие в заседании методического объединения классных руководителей (1-4 классов) с обсуждением Программы «Орлята России».

 «Профилактика безнадзорности, правонарушений, среди несовершеннолетних» включает мероприятия по профилактике пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, а также при пожаре. Организация и проведение тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, практические занятия по правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара, по использованию средств индивидуальной защиты. В школе проводились различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Познавательная игра «Дорожная азбука», «В гостях у Светофора». Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Программа спортивных состязаний продумывалась в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на учащихся, проводились мероприятия:

• классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления табакокурения, электронной сигареты, ПАВ, СПИДа;

 • организация работы Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, корректировка плана работы по профилактике;

• отслеживание занятости учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования;

• работа социально-психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

 • ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий. Также в течение года организованы и проведены лекции-беседы с инспекторами для обучающихся 6-9 классов, «Мои права и обязанности. Административная и уголовная ответственность».

 Выводы по результатам самоанализа: определенные рабочей Программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были выполнены:

 - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

 - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

 - продолжать работу над школьным сообществом в учебном профиле Сферум, социальных сетях ВК и одноклассники, где будет размещаться актуальная информация;

 - вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных мероприятий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

 - в направлении непрерывного обучения педагогов повышение уровня цифровых компетенций: учителям и педагогам школы продолжить работать над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепить и развивать традиции, созданные в школе, расширять возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

 Задачи на 2025-2026 учебный год:

 - создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;

 - совершенствование работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

 - создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости;

- повышение уровня цифровых компетенций педагогических кадров через организацию системы непрерывного образования и самообразования.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-2024учебный год | 2024-2025учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец года в том числе: | 100 | 101 | 96 | 106 | 99 |
| – начальная школа | 52 (ОВЗ-1) | 47 (ОВЗ-1) | 34 (ОВЗ-1) | 32(ОВЗ-1) | 30(ОВЗ-3) |
| – основная школа | 41 (ОВЗ-1) | 50 | 59 | 64 ОВЗ(2) | 64 (ОВЗ-5) |
| – средняя школа | 7 | 4 | 2 | 10 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | - | - | - |
| – основная школа | - | - | - | - | - |
| – средняя школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:– в основной школе  |  |  |  |  |  |
| 1 | 0 | - | 3 | 2 |
| – средней школе | 2 | 1 | 1 | - | 1 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы за последний год понизилась.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

 по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 | 71 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 11 | 70 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 17 | 100 | 7 | 41 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | 2 | 16 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 64 | 64 | 100 | 23 | 36 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сохранился, и процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 %.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 2 | 50 | 2 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», стабилен по сравнению с прошлым годом.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года**

**Экзамены в форме ЕГЭ не проводились в связи с отсутствием 11 класса.**

**Результаты ОГЭ 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, участвующих ОГЭ по предмету | Минимальный порог | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Средний балл по школе |
| Русский язык | 12 | 15 | 26 | 15 | 22 |
| Математика  | 12 | 8 | 16 | 9 | 13 |
| Биология | 11 | 13 | 25 | 13 | 18 |
| География | 10 | 12 | 21 | 14 | 18 |
| Обществознание  | 1 | 14 | 33 | - | 33 |
| Химия | 1 | 10 | 20 | - | 20 |

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 11 | 3 | 0 | 8 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 8 | 3 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2022 | 8 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 12 | 8 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 12 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процентное соотношение выпускников,поступивших в профессиональные ОО – 92%.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Состояние материально - технической базы и содержание здания Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Учащиеся школы 100% обеспечены учебниками, соответствующими утвержденному федеральному перечню учебников.

Рабочие программы по учебным предметам начального, основного, среднего общего образования в Школе соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Процент успеваемости по итогам 1 полугодия составил 100%, качество знаний– 50%. Внутришкольный контроль проводится по плану ВСОКО. В рамках контроля проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, ведение школьной документации, реализация ФГОС. Учителя проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне, что свидетельствует об их высоком профессиональном уровне, учебные программы по предметам выполняются в соответствии с ФГОС

Комфортность обучения обеспечивается следующими показателями: школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 1246,1 кв.м. Здание подключено к холодному водоснабжению, имеется канализация, отапливается газовой котельной. В школе имеется столовая, библиотека, спортзал. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Основная часть обучающихся (62%) относится ко 2 группе здоровья, 35%- к 1 группе здоровья. К основным формам патологии относится нарушение зрения. Медицинское обслуживание школы обеспечивается работой ФАП. Регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры детей и работников школы, проводятся профилактические прививки, что позволяет снизить процент заболевших, особенно в эпидопасные периоды. Сохранению здоровья способствуют соблюдение режима дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, проведение физкультминуток на уроках. Организация школьного питания: 100% учащихся школы получают горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей. Состояние пищеблока, качество приготовленной пищи соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Открытость деятельности Школы обеспечивается сайта образовательной организации, которая содержит информацию нормативно-правового характера, информацию о реализации основных образовательных программ и другую необходимую информацию.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5588 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость –800 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3973 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 5588 | 3012 |
| 2 | Педагогическая | 135 | 59 |
| 3 | Художественная | 1592 | 293 |
| 4 | Справочная | 96 | 69 |
| 5 | Техническая | 30 | 23 |
| 6 | Общественно-политическая | 57 | 16 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 57.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинета, химическая и физическая лаборатория, компьютерный класс, мастерская,кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 98 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 7 (50%) |
| − первой | 7 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 8 (53 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 7 (33 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |
| − медиатеки | Нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.